

Mesto Banská Štiavnica

Radničné námestie č. 1 , 969 24 Banská Štiavnica

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok 2016/2017

Spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Materská škola, Ul. Mierová č. 2, Banská
Štiavnica

.....
Riaditeľ školy

.....
Zriaďovateľ

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006o štruktúre a obsahu správ a výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 - z 25.mája 2006 k Vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy
4. Plán práce na školský rok 2016/2017
5. Informácií o činnosti rady školy pri MŠ – Mierová č.2,969 01 Banská Štiavnica

Základné identifikačné údaje o materskej škole

(§ 2,ods.1 písm.a)

Názov školy :	Materská škola
Adresa školy :	Mierová č.2, 969 01 Banská Štiavnica
Telefónne číslo :	045/69811551
Internetová adresa :	msmierova@ctr.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Banská Štiavnica

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko :	Janka Trilcová
Funkcia :	riaditeľka MŠ

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch

Údaje o Rade školy :

Rada školy pri materskej škole , Mierová č.2 v banskej Štiavnici, bola ustanovené v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov.

Členovia Rady školy:

Janka Dulajová pg.zamestnancov	predseda	zástupca
Helena Koťová zriaďovateľom	člen	delegovaný
Sedláková Lenka	člen	zástupca rodičov
Malatincová Monika	člen	zástupca rodičov
Jarmila Luptáková zam.	člen	zástupca nepedagog.

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2016/2017

Rada školy pri materskej škole, Mierová č.2 v Banskej Štiavnici pracovala v školskom roku 2016/2017 podľa vypracovaného a schváleného plánu stretnutí.

Členovia boli oboznámení so správou o výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016. RŠ spolupracuje aj s vedením materskej školy.

Údaje o poradných orgánoch materskej školy

Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy :

1. Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci
2. Rada školy pri materskej škole, Mierová č.2, Banská Štiavnica
3. Rada rodičov – zástupcovia rodičov za jednotlivé triedy

Stručná charakteristika systému prác poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa vopred určeného plánu. Počas svojich zasadnutí rozhodovala o zásadných otázkach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, schvaľovala plán práce školy, hodnotila jeho plnenie. Riešila plánované koncepčné otázky výchova a vzdelávania, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, plnila funkciu vzdelávania učiteliek MŠ, prijímala rozhodnutia na skvalitňovanie pedagogickej a odbornej práce učiteliek MŠ.

Rada rodičov

Pri stretnutia rada rodičov riešila prevažne otázky týkajúce sa finančného zabezpečenia MŠ, rozhodovala o financiách, ktorými boli hradené školské a mimoškolské aktivity detí. Na svojich stretnutiach sa zaoberala aj otázkou doplnenia a obnovy školského majetku, ako aj vybavenia tried

novými učebnými pomôckami a didaktickou technikou, hračkami. Zaoberala sa aj otázkou finančných prostriedkov potrebných na údržbu MŠ.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy.

Zamestnanci MŠ spolu :	7
Pedagogickí :	4
➤ kvalifikovaní	4
➤ nekvalifikovaní	0
➤ doplňujúci si vzdelávanie	0
Nepedagogickí :	3
➤ školský psychológ	0
➤ špeciálny pedagóg	0
➤ upratovačka	1
➤ kuchárka	1
➤ vedúca ŠJ	1

Údaje o počte detí materskej školy :

Stav detí k 15.09.2016 – 35 detí

Deti sa oboznamovali s rôznymi profesiami, uvedomili si význam práce a iných ľudských činností. Získané poznatky aplikovali v hrách. Deti sú na základe rôznych činností a aktivít, ktoré boli zamerané na rozvoj učebných kompetencií schopné hodnotiť vlastné správanie, správanie sa iných, predvídať, opísať následky niektorých prírodných javov, pri prekonávaní prekážok, v činnosti dokážu vynaložiť primerané úsilie „dokončiť“ začatú činnosť. Zvládajú učenie v skupinách zorganizovať si prostredie potrebné na splnenie zadanej úlohy, vyhľadať potrebné obrázky, pomôcky v triede materskej školy, knižnici.

Niektoré deti majú nedostatočnú sebadôveru, čo sa prejavilo hlavne v plnení rôznych úloh. Postupne sa ich sebadôvera zlepšila, viac sa dokázali presadiť, ale i napriek tomu boli skôr v úzadí, plnili len to, čo im bolo zadané, nesnažili sa nájsť vlastné riešenie, či prísť s vlastným nápadom, aktivitou.

Informačné kompetencie :

Práce s počítačom , ktoré sú definované v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie boli s deťmi realizované tak, aby deťom bolo umožnené rozvíjať informačné kompetencie, pracovali na počítači za pomoci učiteľky, ale neskôr už vedeli PC ovládať aj sami. Za pomoci dozoru vykonávali rôzne hry, pracovné aktivity, v kresliacom programe vymýšľať nové skutočnosti. Deti sa naučili pracovať s knihou, orientovať sa v knižnici, pracovať s encyklopédiami, vyhľadávať potrebné informácie vo forme obrázkov v časopisoch, knihách, atlasoch. Deti k jednotlivým témam vedeli (aj v spolupráci s rodičmi) získať informácie s rôznych zdrojov a tešiť sa z nich (knihy, časopisy, encyklopédie, fotografie, predmety,...).

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2016/2017 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 11 detí. Výchova a vzdelávanie sa realizovala podľa školského vzdelávacieho programu Usilovní mravčekovia vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED O – predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na environmentálnu výchovu s názvom Zelená škola.

Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh MŠ

Hlavným cieľom bolo *prostredníctvom inovačných edukačných programov dosiahnuť optimálnu senzomotorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére vytvárať základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Dosahovať ciele v zmysle humanistickej koncepcie a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, aktívnemu, šťastnému a zodpovednému.*

Cieľ aj koncepcný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2016/2017. Na základe hlavných cieľov vyplývajúcich z plánu práce a POP vypracovali učiteľky triedne projekty s konkrétne rozpracovanou metodikou plnenia daných cieľov (formy, metódy, prostriedky práce, aktivity, rituály triedy). Splnenie cieľov z triednych projektov bolo na konci školského roka vyhodnotené písomnou formou v rámci koncoročného hodnotenia.

V školskom roku 2016/2017 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti v pilotnej fáze pracovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu "Usilovní mravčekovia" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP, plánu práce školy a ďalších záväzných dokumentov. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Výsledky analýzy za školský rok **2016/2017** boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku. Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Denný poriadok obsahoval hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity,

pobyt vonku, a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Vytváranie základov kľúčových kompetencií sme realizovali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy

Aktivity organizované MŠ

- október – Mesiac úcty k starším, besiedka s programom pre starých rodičov, púšťanie šarkanov na Kalvárii, spoločné stretnutie s rodičmi pri výrobe tekvic – Tekvičiarov, návšteva divadelného predstavenia
- december – Mikuláš v MŠ, besiedka, pečenie medovníkov s rodičmi, besiedka k Vianociam s rodičmi, posedenie pri stromčeku
- január – saunovanie, otužovanie
- február – návšteva 1. Ročníka ZŠ J. Kollára
- marec – karneval v MŠ, sánkovanie, bobovanie, divadelné predstavenie
- apríl – návšteva Tvorivých dielní, výroba košíčkov
- máj Deň matiek – program pre mamičky, posedenie s nimi

- jún MDD – spoločne strávený deň na školskom dvore, súťaživé hry, hľadanie pokladu, opekanie na školskom dvore, výlet na Starý, Nový zámok
- slávnostné ukončenie školského roka s kultúrnym programom

Účasť v súťažiach

Farebná pastelka

Spievaj si vtáčatko

Výtvarná súťaž - Život pri vode

Františkova olympiáda

Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

Materská škola je zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Do siete škôl bola zaradená v roku 1999 získaním Certifikátu o prijatí po vypracovaní a ročnom overovaní projektu vypracovaného v materskej škole pod názvom „Zelená materská škola“. Projekt je zameraný na úlohy z oblasti environmentálnej výchovy. Úlohy projektu sa plnia počas celého školského roka, sú zaradené do ŠkvP. Poloha materskej školy je ideálna na plnenie daných úloh – poznávanie prírody, stromov, kríkov, kvetov, hmyzu, zvierat a ochrany prírody – Botanická záhrada. Vzhľadom na polohu materskej školy sme sa rozhodli v budúcnosti zamerať na poznávanie a ochranu prírody, poznávanie liečivých rastlín. Keďže je MŠ v blízkosti centra mesta, chceli by sme výchovno- vzdelávací proces zamerať aj na poznávanie histórie mesta, historického centra mesta a vytvárania kladného vzťahu k mestu v ktorom žijeme a ktoré je zaradené do UNESCO.

Voľbou činností, metód a celkovým prístupom k deťom sa snažíme vstúpiť deťom lásku k sebe samému, prírode, zvieratám, mestu a štátu v ktorom žijeme.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola sídli v dvojposchodovej budove bývalého činžového domu s vlastnou plynovou kotolňou, školskou kuchyňou.

V suteréne sa nachádza kuchyňa MŠ, kancelária vedúcej školskej jedálne, sklady potravín a zeleniny. Na prvom poschodí sa nachádza spálňa detí, umyváreň. Súčasťou prvého poschodia je jedáleň pre deti a zamestnancov materskej školy, riaditeľňa, sociálne zariadenie pre zamestnancov MŠ.

Na druhom poschodí je herňa pre 3-4 ročné deti aj pre 5-6 ročné deti s vlastnou šatňou a sociálnym zariadením.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca zamestnancov MŠ a rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni, konala sa na úrovni rodičovských združení, osobných rozhovorov, poradenskej činnosti. Rodičia detí mali vyhradené konzultačné hodiny a deň v týždni, kedy konzultovali výchovné problémy a iné otázky týkajúce sa detí s učiteľkou. S rodičmi sme sa stretávali aj počas spoločných akcií- besiedky s programom pri oslavách sviatkov, spoločné popoludnia spojené s rôznymi spoločnými činnosťami, rozhovormi, hrami.

Spolupráca so ZŠ

Materská škola spolupracovala v školskom roku 2016/2017 so Základnou školou J. Kollára v Banskej Štiavnici. Deti, ktoré od septembra 2016 začali plniť povinnú školskú dochádzku navštívili žiakov prvého ročníka ZŠ. Oboznámili sa s priestormi školy. Zúčastnili sme sa na dvoch vyučovacích hodinách. Spolupráca uľahčuje deťom ľahších prechod z MŠ do ZŠ, pretože na návšteve školy vidia a počujú čo ich v škole čaká, ako sa budú učiť.

Ďalšia spolupráca s :

- ZUŠ
- CPPP a P
- Dobrovoľný hasičský zbor
- SBM, Galéria Jozefa Kollára
- Tvorivé dielne
- Domov Márie
- KaSS
- Mestská knižnica
- Mestské kúpele
- Lesnícka škola
- Všetky materské školy v okrese Banská Štiavnica

Kružková činnosť

V materskej škole v priebehu školského roka 2016/2017 prebiehal krúžok Aj, plavecký krúžok, s deťmi sme navštevovali saunu v mestskej plavárni.

Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

a) Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a „čítaním“, obrázkových kníh a leporel, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovanie cvičenia a postupy.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- o U viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči. (po polroku výrazné zlepšenie situácie),
- o používanie nárečia (vzor z domu),
- o nesprávne držanie grafického materiálu,
- o silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,
- o zlé držanie tela pri sedení.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- o Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r“, „l“. Reč niektorých detí je dosť nezrozumiteľná, hoci ide o predškolákov.
- o pretrvávajúce nárečové slovo v jazykovom prejave,
- o nesprávny úchop grafického materiálu,
- o nesprávny sklon papiera,
- o silný tlak na podložku.

Opatrenia:

- Poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

b) Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo a Beebot, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom.

Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- o Viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním,
- o nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť).

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- o U niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra, pri poznávaní geometrických tvarov,
- o u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- o nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- o u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

- Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti, dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.

c) Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, ekohrami, aktivitami v spolupráci s Geoparkom. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

d) Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s *blízkym a vzdialenejším prostredím MŠ* na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti *Orientácia v čase* sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti *Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie* sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Prezreli sme si miestne príležitostné trhy, ako tradičné vianočné trhy, jarný remeselnícky trh a Salamandrový jarmok. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a regionálne sviatky a zvyky (napr. vynášanie Moreny). Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, vrch, miestny potok. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky... V podoblasti *Dopravná výchova* sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako i ich praktickému uplatňovaniu. Deti

rozlišovali rôzne dopravné prostriedky. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti *Eudia v blízkom a širšom okolí* bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie. V súvislosti s podoblasťou *Základy etikety* sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou *Ludské vlastnosti a emócie* sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), presadzovali sme taktné usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii. V rámci podoblasti *Prosociálne správanie* sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou - plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných detí):

- Narušenie disciplíny,
- podriadenie sa skupine pri hre,
- zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnáť s neúspechom - hnev, „nadúvanie sa“, bojzlivosť),
- žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

Opatrenia:

- Poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

e) Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Detom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblasťami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

Nedostatky: Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Nesprávne držanie pracovného materiálu,
- zlé držanie tela pri sedení,
- nekoordinované strihanie,
- neobratnosť pri skladaní papiera.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných)

- Nesprávny úchop grafického materiálu,
- nesprávny sklon papiera,
- silný tlak na podložku,
- nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera,
- problém pri skladaní papiera podľa pokynov učiteľky.

Opatrenia:

- Pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

f) Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu.

Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv.

Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Viacero detských prác bolo v priebehu roka zaslaných do rôznych výtvarných súťaží.

g) Zdravie a pohyb

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, na školskom dvore, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia, deti predškolského veku aj realizáciu predplaveckej prípravy a školy v prírode.

Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola,

schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, súťaženie v duchu fair play. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Na dopravnom ihrisku si deti osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách.

Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných)

- Držanie a používanie príboru,
- viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov.

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Tieto deti sa zúčastnili Františkovej olympiády.

Opatrenia:

- Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.

ZÁVER

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a

charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym socio-kultúrnym a ekonomickým zázemím.

Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov triednych projektov, plánu aktivít MŠ, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania integrovaných detí a detí s OŠPD.

Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inováčných foriem a metód. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie materskej školy, ktoré sú súčasťou ŠkVP, do obsahu výchovy a vzdelávania implementovať environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehľbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k skvalitňovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola je spoľahlivá a má svoje opodstatnenie.

Spolupráca rodičov materskej školy bola na veľmi dobrej úrovni. Dobrou vizitkou tejto spolupráce boli zrealizované tvorivé popoludnia detí a rodičov, spoločné cvičenie detí a rodičov, Šarkaniáda, karneval a spoluúčasť rodičov pri realizácii aktivít projektu Zelená škola.

V nasledujúcom období by sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti chceli zamerať na tieto ciele:

1. Rozvíjať dieťa po všetkých jeho stránkach so zameraním na vytváranie základov kľúčových kompetencií, rozvíjať vyššie psychické procesy a rešpektovať právo dieťaťa vzdelávať sa. Poskytnúť dieťaťu možnosť sebaujedenia.

✓ Premyslene plánovať výchovno-vzdelávacie aktivity,

✓ podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,

- ✓ stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať,
- ✓ stimulovať sociálny, emocionálny a morálny rozvoj dieťaťa.

2. Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

- ✓ Využívať poznatky z odbornej literatúry a vývinovej psychológie,
- ✓ poznať individuálne osobitosti detí v triede,
- ✓ využívať individuálny prístup, predovšetkým v heterogénnych triedach, k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s nadaním.

3. Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti. Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít - realizovať pohybové aktivity smerujúce k prevencii detskej obezity.

- ✓ Realizácia pohybových a relaxačných cvičení v rámci edukácie,
- ✓ pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti, využívať vhodnú motiváciu a stimuláciu,
- ✓ rešpektovať individuálne schopnosti a potreby detí,
- ✓ pravidelným pobytom vonku podporovať rozvoj pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus. Bezodôvodne nevynechávať pobyt vonku a neskracovať jeho dĺžku,
- ✓ efektívne využívať možnosti školských areálov, ako aj iných priestorov v blízkosti MŠ na pohybové aktivity,
- ✓ realizovať spoločné cvičenie detí a ich rodinných príslušníkov,
- ✓ organizovať regionálnu športovú olympiádu materských škôl,
- ✓ organizovať školu v prírode pre 5-6-ročné deti, príp. turistické vychádzky do blízkeho prírodného okolia

4. Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

- ✓ Vytvárať povedomie o zdravom a nezdravom životnom štýle,
- ✓ venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025,

- ✓ realizovať aktivity a programy na podporu prevencie a riešenia nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy,
- ✓ prehľbovať poznatky z oblasti zdravia a zdravého životného štýlu,
- ✓ propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia,
- ✓ podporovať osvojovanie základných hygienických návykov a návykov dentálnej hygieny,
- ✓ v spolupráci s kuchyňou pripraviť ochutnávku zdravých nátierok,
- ✓ pripravovať tematické týždne (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka),
- ✓ venovať sa problematike drogových závislostí (alkoholizmus, fajčenie),
- ✓ formovať pozitívny vzťah k pohybu,
- ✓ rozvíjať športovo nadané deti a venovať pozornosť deťom s oslabeným zdravím.

5. Využívať hru ako prostriedok rozvoja dieťaťa v poznávaní sveta a jeho socializácie.

- ✓ Hra má predstavovať základnú formu edukácie detí,
- ✓ využívať rôzne formy hry (námetové, konštruktívne, s využitím IKT, s dramatizáciou...),
- ✓ zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre hru dieťaťa

6. Rozvíjať predčitateľskú, prírodovednú, matematickú gramotnosť detí a gramotnosť v oblasti IKT.

- ✓ Uplatňovať špecifické metódy rozvíjania detí v daných oblastiach, voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách,
- ✓ rozvíjať aktívne čítanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie; formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre,
- ✓ zachovať hrový charakter rozvíjania elementárnych základov gramotností,
- ✓ využívať formu hry, rešpektovať rovnocenné postavenie všetkých organizačných foriem denného poriadku,
- ✓ eliminovať dlhotrvajúce riadené aktivity, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku, nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v ZŠ,
- ✓ využívať dostupnú literatúru, edukačné a digitálne pomôcky, vzdelávacie programy dostupné v MŠ

7. Zabezpečiť optimálny rozvoj detí pred vstupom do 1. ročníka základnej školy, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole.

- ✓ Individuálne pristupovať k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- ✓ zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi),
- ✓ rozvíjať grafomotorické zručnosti detí (dbať na správnu polohu tela, držanie grafického materiálu, sklon papiera, tlak na podložku),
- ✓ stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjať komunikačné schopnosti detí,
- ✓ využívať formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia,
- ✓ rozvíjať úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- ✓ na elementárnej úrovni rozvíjať finančnú gramotnosť,
- ✓ viesť deti k samostatnosti pri riešení problému, rozvíjať sebavedomie a sebadôveru detí,
- ✓ pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách,
- ✓ spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou.

8. V plnej miere humanizovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ, vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, potláčať všetky formy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v MŠ.

- ✓ Viesť deti k tolerancii, znášanlivosti (prosociálne aktivity),
- ✓ oboznamovať deti s inými kultúrami,
- ✓ napomôcť deťom porozumieť iným kultúram,
- ✓ prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa a prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch,
- ✓ vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus.

9. V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie niekoľkých rokov sa zamerať na globálne vzdelávanie.

- ✓ Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,

- ✓ rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- ✓ zvyšovať povedomie detí a o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

10. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

- ✓ Pokračovanie v medzinárodnom environmentálnom programe Zelená škola v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému životu,
- ✓ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania prípravou projektov a akcií s environmentálnym zameraním - spolupráca s Lesoparkom a CVČ (Deň Zeme, Deň vody, a pod.).

Rade školy predložené dňa : 13.10.2017

V Banskej Štiavnici, 17.10.2017

Vypracovala : Trilcová Janka

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ- Mierová č.2, Banská Štiavnica

Rada školy preštudovala, prerokovala a odporúča zriaďovateľovi **schváliť**

Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Mierová č.2 za školský rok 2016/2017.

.....

Predseda RŠ