

Mesto Banská Štiavnica

Radničné námestie č. 1 , 969 24 Banská Štiavnica

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok 2024/2025

Spracovaná v zmysle Vyhlášky 435/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy,
výskumu a športu Slovenskej republiky z. 18.decembra 2020 o štruktúre
a obsahu správ o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení

Materská škola, Ul. Mierová č. 2, Banská
Štiavnica

.....
Riaditeľ školy

.....
Zriaďovateľ

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 529/2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej..Vyhláška č. 529/2021)
2. Metodického usmernenia MŠ SR k vyhláške MŠ SR 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Platná legislatíva - Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vyhláška č.541/2021 Z .z. o materskej škole, zákon č. 596/2023 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Koncepcia materskej školy
5. Plán práce na školský rok 2024/2025
6. Informácií o činnosti rady školy pri MŠ – Mierová č.2,969 01 Banská Štiavnica

Základné identifikačné údaje o materskej škole

(§ 2,ods.1 písm.a)

Názov školy :	Materská škola
Adresa školy :	Mierová č.2, 969 01 Banská Štiavnica
Telefónne číslo :	045/6911551
Internetová adresa :	msmierova@ctr.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Banská Štiavnica

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko :	Janka Trilcová
Funkcia :	riaditeľka MŠ

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch

Údaje o Rade školy :

Rada školy pri materskej škole , Mierová č.2 v Banskej Štiavnici, bola ustanovené v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z .z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy :

Poradnými orgánmi riaditeľa MŠ sú: Mesto Banská Štiavnica, rada školy, Rodičovské združenie,

Základná škola J. Kollára, J. Horáka, klinický logopéd – pediater, stomatológ, mestská knižnica,

Múzeum vo Svätom Antone, CPP Banská Štiavnica

Mestský úrad: pravidelne sme sa stretávali na pracovných poradách, kde sme sa zaoberali- novou

legislatívou, potrebami MŠ. Spolupráca so zriaďovateľom bola na dobre úrovni, pružná, reagujúca

na momentálne požiadavky z oblasti školstva

Rada školy : zúčastňovala sa na všetkých akciách MŠ, pracovala podľa svojho plánu, kontrolný orgán MŠ

Rodičovské združenie : ťažiskom bol denný kontakt učiteľa s rodičom, zameraný na jednotné výchovné pôsobenie , upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti.

CPP : zabezpečuje včasné psychologické vyšetrenie deťom, ktoré nedosahujú úroveň školskej zrelosti , ale aj deťom, ktoré na žiadosť rodiča majú byť predčasne zaškolené. Prizývame si psychologičku CPP priamo do MŠ, kde skupinovo vyšetruje deti, ktorých rodičia požiadajú, alebo dajú súhlas na vyšetrenie.

Stručná charakteristika systému prác poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa vopred určeného plánu. Počas svojich zasadnutí rozhodovala o zásadných otázkach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, schvaľovala plán práce školy, hodnotila jeho plnenie. Riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, plnila funkciu vzdelávania učiteliek MŠ, prijímala rozhodnutia na skvalitňovanie pedagogickej a odbornej práce učiteliek MŠ.

Rada rodičov

Pri stretnutia rada rodičov riešila prevažne otázky týkajúce sa finančného zabezpečenia MŠ, rozhodovala o financiách, ktorými boli hradené školské a mimoškolské aktivity detí. Na svojich stretnutiach sa zaoberala aj otázkou doplnenia a obnovy školského majetku, ako aj vybavenia tried novými učebnými pomôckami a didaktickou technikou, hračkami. Zaoberala sa aj otázkou finančných prostriedkov potrebných na údržbu MŠ.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy.

Zamestnanci MŠ spolu : 5

Pedagogickí : 2

- kvalifikovaní 2
- nekvalifikovaní 0
- doplňujúci si vzdelávanie 0

Nepedagogickí : 3

- školský psychológ 0
- špeciálny pedagóg 0
- upratovačka 1
- kuchárka 1
- vedúca ŠJ 1

Údaje o počte detí materskej školy :

Stav detí k 15.09.2024 – 21 detí

Deti sa oboznamovali s rôznymi profesiami, uvedomili si význam práce a iných ľudských činností.

Získané poznatky aplikovali v hrách.

Deti sú na základe rôznych činností a aktivít, ktoré boli zamerané na rozvoj učebných kompetencií

schopné hodnotiť vlastné správanie, správanie sa iných, predvídať, opísať následky niektorých

prirodnych javov, pri prekonávaní prekážok, v činnosti dokážu vynaložiť primerané úsilie ,dokončiť

začatú činnosť. Zvládajú učenie v skupinách zorganizovať si prostredie potrebné na splnenie zadanej

úlohy , vyhľadať potrebné obrázky, pomôcky v triede materskej školy, knižnici.

Niektoré deti majú nedostatočnú sebadôveru, čo sa prejavilo hlavne v plnení rôznych úloh. Postupne

sa ich sebadôvera zlepšila, viac sa dokázali presadiť, ale i napriek tomu boli skôr v úzadí, plnili len

to, čo im bolo zadané, nesnažili sa nájsť vlastné riešenie, či prísť s vlastným nápadom, aktivitou.

Informačné kompetencie :

Práce s počítačom , ktoré sú definované v Štátnom vzdelávacom programe predprimárne vzdelávanie boli s deťmi realizované tak, aby deťom bolo umožnené rozvíjať informačné kompetencie, pracovali na počítači za pomoci učiteľky, ale neskôr už vedeli PC ovládať aj sami. Za pomoci dozoru vykonávali rôzne hry, pracovné aktivity, v kresliacom programe vymýšľať nové skutočnosti. Deti sa naučili pracovať s knihou, orientovať sa v knižnici, pracovať s encyklopédiami, vyhľadávať potrebné informácie vo forme obrázkov v časopisoch, knihách, atlasoch. Deti k jednotlivým témam vedeli (aj v spolupráci s rodičmi) získať informácie s rôznych zdrojov a tešiť sa z nich (knihy, časopisy, encyklopédie, fotografie, predmety,...).

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky

aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávacích oblastí umožňuje aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci

školských vzdelávacích programov. Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potencionálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich oblastiach :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Materská škola realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovní mravčkovia“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016. V školskom roku 2024/2025 bola v prevádzke jedna trieda 2-6 ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním. U 5-6 ročných detí sa proces orientoval najmä na pripravenosť detí do základnej školy. Využívali sa k tomu stratégie stimulačných programom zamerané na fonematické uvedomenie a na rozvíjanie čiastkových psychických funkcií a diagnostiky. Dôraz sa kladol na pohybové činnosti zamerané komplexne na hrubú motoriku. Vo výchovno-vzdelávací proces sa orientoval na rozvíjanie zmyslového vnímania prostredníctvom činnostných aktivít a na prosociálnu výchovu .počas adaptačného pobytu novoprijatých detí mali matky detí možnosť zúčastňovať sa výchovno – vzdelávacieho procesu podľa potrieb detí tak, aby bola zmiernená adaptačná záťaž na deti. Okrem interierovej výučby sa realizovala aj outdoor edukácia s využitím školského dvora, okolia MŠ, Botaniky. Osvedčenie o absolvovaní

predprimárneho vzdelávania získalo 4 deti. Výchova a vzdelávanie sa realizovala podľa školského vzdelávacieho programu Usilovní mravčekovia vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na environmentálnu výchovu s názvom Zelená škola pod názvom „Usilovní mravčekovia“

Materská škola je zameraná na vyvážený rozvoj dieťaťa vo všetkých rozvojových oblastiach s uplatňovaním princípu tvorivo – humanistickej výchovy s cieľom rozvinúť u detí základy kompetencií pre ich budúci kvalitný život detí v našej MŠ, kladné vnútorné motivácie, rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálne a environmentálne cítenie a vyššie hodnotové orientácie. Pri výchove a vzdelávaní detí v súlade s ŠkVP sa zameriavame na vytvorenie priaznivej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenie hrou pred pamäťovým učením. Výchovou k zdravotnému štýlu predchádzame nadváhe detí a civilizačným chorobám.

Pri edukácii kladieme dôraz na zážitkové vzdelávanie, vlastné objavovanie a experimentovanie detí, individuálny prístup k nadaným deťom a deťom z menej podnetného prostredia.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa v rámci našej edukačnej činnosti kladieme dôraz hlavne na dodržiavanie psycho -hygienických zásad , pohyb a pobyt vonku a pitný režim.

Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh MŠ

Hlavným cieľom bolo *prostredníctvom inovačných edukačných programov dosiahnuť optimálnu senzomotorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére vytvárať základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Dosahovať ciele v zmysle humanistickej koncepcie a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, aktívnemu, šťastnému a zodpovednému.*

Cieľ aj koncepčný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2024/2025. Na základe hlavných cieľov vyplývajúcich z plánu práce a POP vypracovali učiteľky triedne projekty s konkrétne rozpracovanou metodikou plnenia daných cieľov (formy, metódy, prostriedky práce, aktivity, rituály triedy). Splnenie cieľov z triednych projektov bolo na konci školského roka vyhodnotené písomnou formou v rámci koncoročného hodnotenia.

V školskom roku 2024/2025 sme vo vzdelávaní pracovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „Usilovní mravčkovia" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP, plánu práce školy a ďalších záväzných dokumentov. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola spracovaná tak ,že umožňovala plynulú, efektívnu prevádzku a primerané podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. Pedagogický proces sa riadil denným poriadkom, v ktorom sa vymedzilo striedanie činností týkajúcich sa životosprávy a činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Obsahom organizačných foriem dňa MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľ a dieťa. Pri striedaní denných činností sa rešpektovali : pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, aktívna a pasívna stránka činností bol vyvážená, zohľadňovali sa pohybové potreby detí dostatočnými telovýchovnými aktivitami striedané s relaxáciou a pobytom vonku. Pravidelnosť v podávaní stravy a pitného režimu bola zabezpečená zo strany školskej jedálne. Prostredie MŠ je dostatočne podnetné a primerané na plnenie úloh ŠkVP.

Výsledky analýzy za školský rok **2024/2025** boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnila učiteľka v triede, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkou.

Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku. Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Denný poriadok obsahoval hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity,

pobyt vonku, a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Vytváranie základov kľúčových kompetencií sme realizovali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy

Zúčastnili sme sa na podujatí v Botanickej záhrade (Deň Zeme,). V mesiaci október Úcta k starším si deti pripravili pre svojich starých rodičov kultúrny program s odovzdaním darčiekov, v mesiaci december sme boli v parku pri kaštieli vo Svätom Antone pomôcť zvieratkám, prišiel k nám Mikuláš s veľkou nádielkou sladkostí. Ku Dňu matiek si deti pre svoje mamičky pripravili krátky kultúrny program, navštívili sme Domov Márie, kde sme si pre klientov pripravili kultúrny program, spolu si s nimi zaspievali, zahrali, zatancovali. V mesiaci máj po niekoľko mesačnom vzdelávaní detí o tom ako sa správať pri nehodách sa deti prezentovali na súťaži pod názvom: „ Zachráňte Macka Červenokrižiaka“. V mesiaci jún pri príležitosti MDD si deti celý týždeň užívali športom, vychádzkami a súťažami a na konci týždňa opekaním špekačiek na školskom dvore, a na konci júna sme sa rozlúčili s budúcimi školákmi programom a tancovačkou, tiež výbornou tortou. Zapriali sme im veľa úspechov v škole a nech si na nás v dobrom spomínajú.

Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená

Materská škola je zaradená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Do siete škôl bola zaradená v roku 1999 získaním Certifikátu o prijatí po vypracovaní a ročnom overovaní projektu vypracovaného v materskej škole pod názvom „ Zelená materská škola“. Projekt je zameraný na úlohy z oblasti environmentálnej výchovy. Úlohy projektu sa plnia počas celého školského roka, sú zaradené do ŠkvP. Poloha materskej školy je ideálna na plnenie daných úloh – poznávanie prírody, stromov, kríkov, kvetov, hmyzu, zvierat a ochrany prírody – Botanická záhrada. Vzhľadom na polohu materskej školy sme sa rozhodli v budúcnosti zamerať na poznávanie a ochranu prírody, poznávanie liečivých rastlín. Keďže je MŠ v blízkosti centra mesta, chceli by sme výchovno- vzdelávací proces zamerať aj na poznávanie histórie mesta, historického centra mesta a vytvárania kladného vzťahu k mestu v ktorom žijeme a ktoré je zaradené do UNESCO.

Voľbou činností, metód a celkovým prístupom k deťom sa snažíme vstúpiť deťom lásku k sebe samému, prírode, zvieratám, mestu a štátu v ktorom žijeme.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná inšpekčná činnosť

Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola sídli v dvojposchodovej budove bývalého obytného domu s vlastnou plynovou kotolňou, školskou kuchyňou.

V suteréne sa nachádza kuchyňa MŠ, kancelária vedúcej školskej jedálne, sklady potravín a zeleniny. Na prvom poschodí sa nachádza spálňa detí, umývárň. Súčasťou prvého poschodia je jedáleň pre deti a zamestnancov materskej školy, riaditeľňa, sociálne zariadenie pre zamestnancov MŠ.

Na druhom poschodí je herňa pre 2 -6 ročné deti s vlastnou šatňou a sociálnym zariadením.

V školskom roku 2023/2024 ku nám prešla Súkromná materská škola „Nezábudka“, ktorá má prenajatú jednu triedu na druhom poschodí.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Ťažiskom tejto spolupráce boli denné kontakty učiteliek a rodičov, zamerané na jednotné výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti. Vychádzali sme s problémových oblastí, ktoré sa nám najčastejšie vyskytovali v dennom kontakte s deťmi boli to :

- nedostatok v stravovacích návykoch
- neprimerané sebaobslužné návyky
- disciplína a správanie sa detí

Spolupráca zamestnancov MŠ a rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni, konala sa na úrovni rodičovských združení, osobných rozhovorov, poradenskej činnosti. Rodičia detí mali vyhradené konzultačné hodiny a deň v týždni, kedy sme riešili konkrétne pedagogické a výchovné problémy, hlavne adaptáciu detí na nové prostredie, sociálne vzťahy, spoločenské správanie a otázky stravovacích návykov detí. S rodičmi sme sa stretávali aj počas spoločných akcií- besiedky s programom pri oslavách sviatkov, spoločné popoludnia spojené s rôznymi činnosťami, rozhovormi, hrami. O aktuálnych problémoch a aktivitách boli zákonní zástupcovia informovaní aj prostredníctvom oznamov na nástenkách, prípadne individuálnym rozhovorom učiteliek s rodičmi.

Spolupráca so ZŠ

Materská škola v školskom roku 2024/2025 spolupracovala so Základnou školou J. Kollára, J. Horáka v Banskej Štiavnici, navštívili sme s budúciimi prvákmi triedu prváčikov, kde si deti mohli skúsiť sedieť v lavici v škole. Veľa sme sa touto návštevou naučili a každý budúci prvák sa do školy tešil. Spolupracovali sme so Slovenským Červeným krížom Územný spolok Banská Štiavnica, Domov Márie v Banskej Štiavnici.

Krúžková činnosť

V materskej škole v priebehu školského roka 2024/2025 neprebíhal žiadny krúžok.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

Naša materská škola je zameraná na :

- rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa detí s dôrazom na priamy kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, poznávanie, ochranu a vytváranie kladných vzťahov a postojov k nej ako k celku,
- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí a používaniu informačno-komunikačných zariadení a programov, rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia pri využívaní počítača, interaktívnej tabule, robotickej hračky Bee -Bot a iných IKT,
- činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovanie detí k vyjadrovaniu vlastných poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností a rozvoju reči a správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín,
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vo vzťahu k stanoveným cieľom
- individuálna integrácia detí
- humánny prístup k deťom
- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie

Medzi slabé stránky našej materskej školy je nízka úroveň učiteľky ovládať PC,

- slabá účasť na kontinuálnom vzdelávaní
- doplniť ŠkVP
- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov

Cieľom pedagógov materskej školy je rozvíjať u detí základy kompetencií pre ich budúci kvalitný život. Pri výchove a vzdelávaní detí materská škola vychádzala zo ŠkVP „Usilovní mravčekovia“, v ktorom sa zameriavame na vytvorenie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenie hrou pred pamäťovým učením. Výchovou k zdravému životnému štýlu sa snažíme predchádzať nadváhe detí, civilizačným chorobám a vštepiť deťom lásku k športu a pohybovým hrám.

Trieda 2- 6 ročných detí v tomto školskom roku pracovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali učenie v projektoch. Učebné osnovy obsahovali výkonové štandardy a výkonové úrovne. Najdôležitejším cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť najlepšiu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako hlavnú devízu pripravenosti na školské vzdelávanie a spoločenský život. Pri plnení cieľov koncepčného zámeru materskej školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť venovali využívaniu nových inovačných metód / kontinuálne vzdelávanie /, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Profilácia materskej školy smerovala k utváraniu kultúrneho povedomia so špecifikami na

minulosť, súčasnosť a budúcnosť. Hlavnou formou edukačného procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie.

Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom oblasti *jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú

Dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom

ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou štruktúrovanej ako písaná reč.

Deti využívali aktívnu komunikáciu, boli vedené k tolerancii zásad dialógu. Každodennými cieľenými i spontánnymi aktivitami bolo stimulované aktívne počúvanie s porozumením. Často bolo cieľene konfrontované s písanou rečou a sami ju mali možnosť spontánne využívať podľa výkonovej individuálnej úrovne. Záujem o literatúru a knihy sa výrazne zlepšil. Vedia sa primerane orientovať v knižných konvenciách a používajú knihu správnym spôsobom. Cieľene boli pravidelne stimulované grafomotorické a kresliace zručnosti.

Zistené nedostatky: niektoré deti majú ešte slabú fonologickú úroveň jazyka. U detí sa vyskytujú časté dyslálie, najmä rotacizmus, sykavky.

Odporúčanie : pokračovať vo využívaní stimulačných programov, pristupovať k deťom individuálne na základe jeho vzdelávacích potrieb, poskytovať deťom cvičenia a aktivity na podporu jemnej motoriky, naďalej využívať knihu ako zdroj poznania. Cieľene viesť deti k dodržiavaniu pravidiel komunikácie.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* je poskytnúť základy

matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších

stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísiel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja

geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Vzdelávacie štandardy sú koncipované do štyroch podoblastí : Číslo a vzťahy, Geometria a Meranie, Logika, Práca s informáciami

Zistené nedostatky: pravo- ľavá orientácia u niektorých nie je na primeranej úrovni, podobne ako orientácia na ploche a priestore, niektoré deti vykazujú problémové riešenie úloh na báze časovej postupnosti. U mladších detí identifikované nedostatky v priestorovej orientácii a geometrickej predstavivosti, niektoré deti majú problém s koncentráciou pri riešení úloh.

Odporúčania : viac sa venovať deťom, ktorým robí problém riešenie úloh na báze časovej postupnosti a viac využívať matematické úlohy. V matematike organizovať vzdelávacie aktivity, v ktorých deti využívajú iné zmysly ako zrak, používať nové moderné učebné pomôcky.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch

a situáciách určených vzdelávacími štandardami tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju

predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Učiteľka volí také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi,

javmi a situáciami. Učiteľka je pre deti vzorom zvedavej a bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky

a hľadá odpovede.

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. Počas pobytu vonku denne si vytvárajú predstavy o prírodných javoch, počasí,

poznajú rôzne prírodné materiály a prácu s nimi. V rozprávkach poznávajú živočíchy a zvierat, podmienky a prostredie v ktorom žijú(zážitkové vzdelávanie),poznávali, pestovali a ochutnávali ovocie a zeleninu, poznávali rastliny, ich plody a životné prostredie (kvetinová záhrada na školskom dvore, starostlivosť o rastliny v triede). V téme Evička nám ochorela sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami ako privolať pomoc zranenému, ako môžu deti prísť k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hravou formou ošetrovať a obväzovať rany. Pozorovali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela a kreslili ich. Poznajú význam vody pre život, rôznymi pokusmi pozorovali niektoré prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rôzne skupenstvá vody. Na pobytoch vonku, tematických turistických vychádzkach do botanickej záhrady a okolia poznávali živú a neživú prírodu, edukačnými hrami s rôznymi demonštračnými pomôckami sa oboznamovali s vetrom, dažďom, kolobehom v prírode. Preferovaná bola výučba vonku, toto prostredie poskytovalo dostatok učebných podnetov.

Zistené nedostatky : Deti bez predbežného oboznamovania nevedia rozpoznať aj známe druhy ovocia a zeleniny, s rozoznávaním zvierat majú deti tiež problém, identifikácii základných pojmov vo vesmíre.

Odporúčania :využívať reálne prírodné prostredie okolia, vytvoriť na školskom dvore miesto k pozorovaniu hmyzu, zapájať do environmentálnych aktivít rodičov, častejšie zaraďovať aktívny experiment do výučby.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii

v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských

vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na

prosociálnu výchovu.

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Deti poznajú svoje meno priezvisko, mená svojich kamarátov v triede, vedia koľko majú rokov. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s *blízkym a vzdialenejším prostredím MŠ* na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti *Orientácia v čase* sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky.

Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti *Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie* sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Prezreli sme si miestne príležitostné trhy, ako tradičné vianočné trhy, jarný remeselnícky trh a Salamandrový jarmok. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste, a regionálne sviatky a zvyky (napr. vynášanie Moreny). Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, vrch, miestny potok. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky... V podoblasti *Dopravná výchova* sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako ich praktickému uplatňovaniu. Deti rozlišovali rôzne dopravné prostriedky, dopravné značky a oboznamovali sa so slušným správaním sa v dopravnom prostriedku. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Podieľali sa na príprave sviatkov ako Mikuláš, Vianočné sviatky, deň rodiny, rozlúčka s predškólakmi... Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti *Ludia v blízkom a širšom okolí* bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie. V súvislosti s podoblasťou *Základy etikety* sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou *Ľudské vlastnosti a emócie* sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), sú vedome vedené k ohľaduplnému správaniu sa k deťom a dospelým. Vlastnosti, ktoré majú len ľudia ako súciti a prosociálne správanie preukazujú pri vzťahu k zvieratám. Presadzovali sme taktne usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii. V rámci podoblasti *Prosociálne správanie* sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Zistené nedostatky : Slabá orientácia v časových vzťahoch, v pomenovaní dní a mesiacov, slabá orientácia v poznaní základných geografických pojmov a v orientácii okolitých geografických prvkov regiónu, nedostatočná orientácia v štátnych symboloch. U mladších detí pretrvávajú egocentrické reakcie.

Odporúčania: Poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku, pristupovať k deťom pozitívne, prostredníctvom esteticko – výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie

pohody a pokoja. Pokračovať v aktivitách na posilňovanie prosociálneho správania.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných

zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných

v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska

pre dieťa dôležité. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálom

zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré

sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Vo výučbe boli preferované manipulačné činnosti s rôznym materiálom. Deti dokážu pracovať podľa

jednoduchého slovného i kresleného postupu. V konštruktívnych činnostiach dosahujú výborné

výsledky aj vzhľadom k využívaniu vlastných predstáv.

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zamýšľať sa nad možnosťou využitia rôznych materiálov. Na základe rozpoznávania niektorých materiálov sme deti viedli k triedeniu odpadu a práci s rôznym odpadovým, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, podieľali sa na údržbe školy a svojej triedy : hrabanie lístia, práca s lopatou, fúrikmi, strihanie, polievanie. Pri námetových hrách denne majú možnosť rozvíjať si zručnosti v detskej kuchynke, kaderníctve, ambulancii, majú možnosť nacvičiť šitie tupou ihlou, navliekanie korálok, prácu s modelovacou hmotou, pieskom, používať interaktívnu tabuľu, PC. Naučili sa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deti rozumejú časovým úsekom dňa, rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni

(kalendár počasia), rozoznajú exteriér a interiér, poznajú miesto svojho bydliska, oboznamovali sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky, s hlavným mesto Bratislavou pomocou demonštračných obrázkov a prezentáciou. Poznajú svoje mesto a mestskú časť.

Zistené nedostatky: v skladaní papiera podľa slovnej inštrukcie spraviť nápravu a v zhotovovaní predmetov podľa schémy a návodov

Odporúčania: Zdokonaľovať techniku strihania, skladania papiera podľa slovnej inštrukcii, pri

Odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou. Pokračovať v podnetnosti prostredia k

manipulačným činnostiam s rôznym materiálom, ponúkať deťom drobný materiál, pokračovať vo

fixácii strihania, zamerať sa na každodenné činnosti využívajúce prácu drobných svalov rúk .

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky

detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby.

Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú

a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou

hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé

hudobno – výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností

s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali

svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti,

zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej

komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky

osobnosti : senzibilita, racionalita, intelekt. Intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé

duševné aktivity.

Zistené nedostatky: u niektorých detí sa vyskytujú zábrany spevu pred ostatnými, slabý výtvarný

prejav.

Odporúčania :pokračovať v trende výtvarných a hudobných činností, viac do hudobných činností

zaraďovať počúvanie vhodných skladieb a hru na hudobný nástroj. Denne spievať a počúvať detské

skladbičky aj s cieľovým zameraním, pokračovať v tvorbe kreatívneho prostredia, viac zaraďovať

skladanie papiera

Zdravie a pohyb

Hlavný cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so

zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu

pohybových schopností a zručností.

Pravidelné zaraďovanie nácviku správneho dýchania pri pohybových a relaxačných cvičeniach, cvičenie na boso, vyvetraná miestnosť, pravidelný pobyt vonku, otužovanie, využívanie telovýchovného náčinia a náradia na školskom dvore, vzbudzovanie u detí „športového ducha“, súťaživosť, rozvíjať adekvátny postoj detí k pohybu a športovým aktivitám. Dbáme na správne držanie tela v sede a v stoji, sebahodnotenie v závere telovýchovných činností. Pri realizácii rôznych projektov „Evička nám ochorela, Pyramída zdravia, Zúbky ako perličky a iných ukážkami, praktickou činnosťou a rozhovormi vedieme deti k zdravému životnému štýlu.

Odporúčania : dbať o poriadok v hračkách, skrinkách, umývanie rúk pred a po jedle, po toalete (riadený nácvik), hygiena pri jedení

ZÁVER

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym socio-kultúrnym a ekonomickým zázemím.

Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov triednych projektov, plánu aktivít MŠ, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania integrovaných detí.

Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie materskej školy, ktoré sú súčasťou ŠkVP, do obsahu výchovy a vzdelávania implementovať environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na multikultúrnú výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehlbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k skvalitňovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola je spoľahlivá a má svoje opodstatnenie.

Spolupráca rodičov materskej školy bola na veľmi dobrej úrovni. Dobrou vizitkou tejto spolupráce boli zrealizované tvorivé popoludnia detí a rodičov, spoločné cvičenie detí a rodičov, Šarkaniáda, karneval a spoluúčasť rodičov pri realizácii aktivít projektu Zelená škola.

V nasledujúcom období by sme sa vo vzdelávacej činnosti chceli zamerať na tieto ciele:

1. Rozvíjať dieťa po všetkých jeho stránkach so zameraním na vytváranie základov kľúčových kompetencií, rozvíjať vyššie psychické procesy a rešpektovať právo dieťaťa vzdelávať sa. Poskytnúť dieťaťu možnosť sebavyjadrenia.

- ✓ Premyslene plánovať výchovno-vzdelávacie aktivity,
- ✓ podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- ✓ stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať,
- ✓ stimulovať sociálny, emocionálny a morálny rozvoj dieťaťa.

2. Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

- ✓ Využívať poznatky z odbornej literatúry a vývinovej psychológie,
- ✓ poznať individuálne osobitosti detí v triede,
- ✓ využívať individuálny prístup, predovšetkým v heterogénnych triedach, k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s nadaním.

3. Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti. Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít - realizovať pohybové aktivity smerujúce k prevencii detskej obezity.

- ✓ Realizácia pohybových a relaxačných cvičení v rámci edukácie,
- ✓ pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti, využívať vhodnú motiváciu a stimuláciu,
- ✓ rešpektovať individuálne schopnosti a potreby detí,
- ✓ pravidelným pobytom vonku podporovať rozvoj pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus. Bezdôvodne nevynechávať pobyt vonku a neskracovať jeho dĺžku,
- ✓ efektívne využívať možnosti školských areálov, ako aj iných priestorov v blízkosti MŠ na pohybové aktivity,
- ✓ realizovať spoločné cvičenie detí a ich rodinných príslušníkov,
- ✓ organizovať regionálnu športovú olympiádu materských škôl,
- ✓ organizovať školu v prírode pre 5-6-ročné deti, príp. turistické vychádzky do blízkeho prírodného okolia

4. Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

- ✓ Vytvárať povedomie o zdravom a nezdravom životnom štýle,
- ✓ venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025,
- ✓ realizovať aktivity a programy na podporu prevencie a riešenia nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy,
- ✓ prehľbovať poznatky z oblasti zdravia a zdravého životného štýlu,
- ✓ propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia,
- ✓ podporovať osvojovanie základných hygienických návykov a návykov dentálnej hygieny,
- ✓ v spolupráci s kuchyňou pripraviť ochutnávku zdravých nátierok,
- ✓ pripraviť tematické týždne (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka),
- ✓ venovať sa problematike drogových závislostí (alkoholizmus, fajčenie),
- ✓ formovať pozitívny vzťah k pohybu,
- ✓ rozvíjať športovo nadané deti a venovať pozornosť deťom s oslabeným zdravím.

5. Využívať hru ako prostriedok rozvoja dieťaťa v poznávaní sveta a jeho socializácie.

- ✓ Hra má predstavovať základnú formu edukácie detí,
- ✓ využívať rôzne formy hry (námetové, konštruktívne, s využitím IKT, s dramatizáciou...),
- ✓ zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre hru dieťaťa

6. Rozvíjať predčitateľskú, prírodovednú, matematickú gramotnosť detí a gramotnosť v oblasti IKT.

- ✓ Uplatňovať špecifické metódy rozvíjania detí v daných oblastiach, voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách,
- ✓ rozvíjať aktívne čítanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie; formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre,
- ✓ zachovať hrový charakter rozvíjania elementárnych základov gramotností,
- ✓ využívať formu hry, rešpektovať rovnocenné postavenie všetkých organizačných foriem denného poriadku,
- ✓ eliminovať dlhotrvajúce riadené aktivity, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku, nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v ZŠ,
- ✓ využívať dostupnú literatúru, edukačné a digitálne pomôcky, vzdelávacie programy dostupné v MŠ

7. Zabezpečiť optimálny rozvoj detí pred vstupom do 1. ročníka základnej školy, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole.

- ✓ Individuálne pristupovať k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- ✓ zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi),
- ✓ rozvíjať grafomotorické zručnosti detí (dbať na správnu polohu tela, držanie grafického materiálu, sklon papiera, tlak na podložku),
- ✓ stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjať komunikačné schopnosti detí,
- ✓ využívať formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia,
- ✓ rozvíjať úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- ✓ na elementárnej úrovni rozvíjať finančnú gramotnosť,
- ✓ viesť deti k samostatnosti pri riešení problému, rozvíjať sebadôveru a sebadôveru detí,

- ✓ pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách,
- ✓ spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou.

8. V plnej miere humanizovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ, vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, potláčať všetky formy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v MŠ.

- ✓ Viest' deti k tolerancii, znášanlivosti (prosociálne aktivity),
- ✓ oboznamovať deti s inými kultúrami,
- ✓ napomôcť deťom porozumieť iným kultúram,
- ✓ prijateľnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch,
- ✓ vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus.

9. V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie niekoľkých rokov sa zamerať na globálne vzdelávanie.

- ✓ Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- ✓ rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- ✓ zvyšovať povedomie detí a o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

10. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

- ✓ Pokračovanie v medzinárodnom environmentálnom programe Zelená škola v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému životu,
- ✓ podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania prípravou projektov a akcií s environmentálnym zameraním - spolupráca s Lesoparkom a CVČ (Deň Zeme, Deň vody, a pod.).

2. Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Organizačné formy dňa denného poriadku v MŠ:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- dopoludňajšie a popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity

Cielené vzdelávacie aktivity boli zamerané na integrované realizovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. V organizačných formách sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania
- metódy predprimárneho vzdelávania Organizačné formy denného poriadku obsahovali:
- činnosti detí
- konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa.

V dennom poriadku sme kládli dôraz na starostlivosť o zdravie detí. Činnosti počas dňa sme pravidelne striedali, kládli sme dôraz na dôslednosť, optimálny bioritmus a kľudné prostredie. Rešpektovali sme vekové a individuálne osobitosti detí a vytvorili sme im

vhodné podmienky na disponovanie s vedomosťami, schopnosťami, aby mohlo samostatne myslieť a tvoriť. V rámci vlastných možností vytvárame príjemné prostredie pre deti a zamestnancov.

Rade školy predložené dňa : 27.10.2025

V Banskej Štiavnici, 27.10.2025

Vypracovala : Trilcová Janka

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ- Mierová č.2, Banská Štiavnica

Rada školy preštudovala, prerokovala a odporúča zriaďovateľovi **schváliť**

Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Mierová č.2, Banká Štiavnica za školský rok 2024/2025.

...

Predseda RŠ